FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/09/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Hary Beltrán y Laura Parada	NIVEL: Párvulos 5 Y 6	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer en los niños de párvulos 5 Y 6 la independencia y la autonomía a través de actividades simbólicas y el juego.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO Desarrollar el lenguaje y gozar de las experiencias comunicativas	Se da la bienvenida a los niños de párvulos 5 y 6 con un lindo saludo chocando las palmas de las manos con la profesional y se invitan a dejar sus maletas y chaquetas en el perchero generando hábitos de independencia para luego acomodarse en sus mesas de trabajo en donde encontraran cubos didácticos que los niños y niñas utilizaran como juego libre armando diferentes figuras o apilando para estimular su coordinación al finalizar la actividad se realiza el acompañamiento al baño a realizar el control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos con la canción “Comidita quiero yo”, al momento de finalizar se regresa al aula y se da inicio con la actividad pedagógica donde con anterioridad se les pedirá a los padres de familia una fotografía de sus hijitos una de cuando eran bebes y otra fotografía de la actualidad y previo al momento se ambientara el espacio con música sinfónica y con la caja del tiempo muy linda y decorada, los niños y niñas guardaran las fotos que ellos trajeron y se acomodaran en una mesa redonda donde con ayuda de la profesional se pasa por cada uno de los niños y cada uno sacara la fotografía de cualquier otro compañerito y se realizara la socialización de sus procesos de autonomía con el pasar del tiempo y en la permanencia en el jardín, pasando por todos los participantes, para finalizar se realizara con ayuda de la profesional un mural en cartulina dejando todas las fotos de los niños y niñas con un lindo mensaje quedando expuesta en un espacio del aula para que los participantes puedan observar su actividad ya finalizada, luego se invitará a los niños a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el cambio de pañales, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Se invita a los niños y niñas a tomar una pequeña fiesta de sueño para reponer energías. Después del descanso, disfrutarán de unas onces y se les preparará para escuchar un cuento que la profesional narrará mientras esperan la llegada de los padres o cuidadores, ya organizados adecuadamente.	Cubos didácticos
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Interacciones armónicas		Parlante Fotografías Caja del
LITERATURA Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.		Cuentos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/09/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Hary Beltrán y Laura Parada	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

Llegaron los niños muy puntuales y cumplidos a su jardín. Hoy tuvimos una gran asistencia y puntualidad, lo cual fue muy agradecido por las profesionales. Los niños se alegraron mucho con el saludo de las profesionales, que fue algo innovador y muy bien recibido por ellos. La mayoría de los niños ya conocen la rutina: cuando ingresan, se quitan la mochila y la chaqueta, y las dejan en el perchero. Los más pequeños, como Anthony, Geraldine y Valentina, piden ayuda para colgar sus cosas, pero ya conocen el espacio y los objetos que deben colgar. Luego, en las mesas estaban los cubos didácticos con los que los niños disfrutan mucho. A la mayoría les cuesta compartir y respetar el juego del otro sin romper sus torres, pero incrementar estas actividades los llevará a jugar más en comunidad y compartir con sus compañeros. Después, las profesoras pusieron las canciones para comer e iniciaron la rutina para subir a tomar las medias nueves reforzadas. Al bajar, nos aseamos según nuestra rutina e iniciamos la actividad. Las profesionales adecuaron el salón con las fotos y la cajita de los recuerdos. Para la mayoría de los niños, todavía es difícil entender el proceso de crecimiento. Por eso, a pesar de que veían las fotos, no entendían quiénes eran los bebés ni siquiera se reconocían a sí mismos. Entendían que es un bebé, pero no lograron reconocer que eran sus compañeros o ellos mismos. Después del juego de reconocer “¿quién es el bebé?”, con la ayuda de las profesionales, los niños pegaron sus propias fotos en su mural para tener presentes a esos bebés que ahora son nuestros niños. Cuando terminaron de pegar las fotos, iniciamos nuestra rutina para almorzar: cambiamos pañales, fuimos al baño y subimos a comer nuestro delicioso almuerzo. Al terminar, nos aseamos y nos dispusimos a tomar un descanso para estar más recargados. Todos durmieron sin inconvenientes. Al despertar, toman su refrigerio de la tarde y esperamos a los papás para irnos a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad fue muy bien recibida por los niños y les llamó bastante la atención el material de las fotos. Sin embargo, se debe tener en cuenta que para los niños tan pequeños no tienen un reconocimiento del tiempo o del crecimiento, por lo que la actividad resultó un poco confusa para ellos, también se presentó que no todos los niños y niñas llevaron su foto y en ese momento se sintió triste, pero se replanteo que todos opinaban de las fotos de los demás compañeros , logrando la participación de todos los niños y niñas.